

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12»
_____/А.О.Максимова/
Приказ № 01-10/70 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»

Содержание

Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел – обязательная часть	7
1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	20
1.2.1. Уклад образовательной организации	21
1.2.2. Воспитывающая среда	28
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 12»	30
1.2.4. Деятельности и культурные практики	32
1.3. Планируемые результаты Рабочей программы воспитания	35
1.4. Целевой раздел - часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
1.4.1. Социокультурный контекст Рабочей программы воспитания.....	37
1.4.2. Направления и задачи Рабочей программы воспитания с учетом региональной специфики.....	40
1.4.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	40
1.4.4. Планируемые результаты Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	41
II. Содержательный раздел – обязательная часть.....	43
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	43
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	43
2.1.2. Социальное направление воспитания	44
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	45
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	45
2.1.5. Трудовое направление воспитания	47
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	47
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12»	49
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	57
2.4. Содержательный раздел – часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.4.1. Культурно-историческое направление воспитания.....	59
2.4.2. Безопасность жизнедеятельности.....	66
2.4.3. Полиэтнокультурное направление воспитания	69
2.4.4. Экономическое направление воспитания	73
III. Организационный раздел.....	77

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	77
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	79
3.3. Организация предметно-пространственной среды	79
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	82
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	85
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	85
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	86

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (далее – МБДОУ «Детский сад № 12»). Рабочая программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования³.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 12» спланирована с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Среднего Урала, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

¹Ст. 12 часть 9. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

²распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

³одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21)

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, воспринимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, идеальное представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

МБДОУ «Детский сад № 12» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

І. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: <ul style="list-style-type: none">– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования через: <ul style="list-style-type: none">– развитие представлений о родном крае как части России: культуре, истории зарождения и развития своего города, края; особенностях природы, достопримечательностях, национальных традициях народов Среднего Урала;– формирование ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края, воспитание чувства гордости за принадлежность к традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям родного края;– овладение основными культурными способами трудовой и творческой деятельности, первичных способов реализации себя в социокультурном пространстве родного города, края на основе базовых ценностей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач, которые накапливают свое содержание по возрастной спирали в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 1).

Освоение ребенком ценностей осуществляется в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи. *Эмоционально-чувственная составляющая* включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка. *Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая* проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы. *Когнитивная составляющая* представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Таблица 1.

Патриотическое / Родина, природа			
Общие задачи по направлению: 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.			
Ранний возраст (1,5-3 года)			
	Эмоционально-чувственный компонент Отношение к ценностным ориентирам	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент Проявление ценностного ориентира	Когнитивный компонент Знание и понимание ценностного ориентира
Обязательная часть	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	Поощрять проявление элементарных навыков культуры поведения ребенка в семье со взрослыми и сверстниками (здороваться и прощаться, называть по имени, благодарить за помощь). Побуждать ребенка говорить о близких «моя мама», «мой папа» и т. п. Приобщать к наблюдению за действиями мамы, папы и других близких людей, поддержки желания, по мере возможности, принять участие в бытовых делах семьи.	Напоминать детям о социальных ролях членов семьи («мама», «папа» и др.), о домашних делах взрослых. Привлекать внимание детей к особенностям внешнего вида мамы, папы, других детей. Поощрять высказывания о своих мыслях, чувствах к маме, близким родственникам.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитывать положительные эмоции к ближайшему окружению: родной улице, городу. Формировать интерес и любовь к миру уральской природы, окружающих домашних предметов на материале литературного творчества народов Урала.	Приобщать детей к наблюдениям за явлениями природы и социальной жизни. Поддерживать желание принимать участие в действиях по природосбережению (полив растений, уход за домашними животными). Поощрять у детей стремление отражать свои впечатления об объектах ближайшего природного и социального окружения в продуктах детской деятельности.	Напоминать детям название родного города Алапаевск, поселка Асбестовский. Знакомить с природой ближайшего окружения. Развивать элементарные представления о природных объектах родного края, которые ребенок может видеть дома и на картинках.

Дошкольный возраст (до 8 лет)			
Обязательная часть	<p>Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей малой родине и стране.</p> <p>Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.</p>	<p>Предоставлять возможность наблюдать за природой.</p> <p>Вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</p> <p>Поощрять проявления у ребенка ответственности, за младших братьев и сестер, заботы о членах семьи.</p> <p>Формировать у ребенка ответственности за собственные поступки перед членами семьи, способности к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело».</p>	<p>Поддерживать интерес детей к родной стране, освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; освоения представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Развивать представления о многообразии россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Формировать представления ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Воспитание ответственного и бережного отношения к природе родного края в процессе ознакомления с заповедниками Свердловской области.</p> <p>Формировать патриотические и гражданские чувства: чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.</p> <p>Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов</p>	<p>Приобщать ребенка к элементарной исследовательской деятельности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения (детский сад, дом, сад, огород, дача); формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</p> <p>Стимулировать детей к самостоятельности и потребности в слежении за изменениями в погоде (календарь природы) на территории</p>	<p>Обогащать ребенка знаниями о выдающихся людях, о достопримечательностях родного города (поселка Асбестовский).</p> <p>Знакомить детей с историей родного города (поселка Асбестовский).</p> <p>Расширять представления детей о достижениях Свердловской области в области культуры и спорта, о вкладе Урала, города Алапаевска, в Победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>Знакомить со своей историей, историей членов своей семьи, своего детского</p>

	Среднего Урала	родного поселка, города.	сада, города – по фотографиям, документам, рассказам.
--	----------------	--------------------------	---

Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество, социальная солидарность

Общие задачи по направлению:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Ранний возраст (1,5-3 года)

	Эмоционально-чувственный компонент Отношение к ценностным ориентирам	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент Проявление ценностного ориентира	Когнитивный компонент Знание и понимание ценностного ориентира
Обязательная часть	Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.	Формировать у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Создавать условия для овладения ребенком речью.	Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Содействовать возникновению эмоционального отклика на чтение взрослого, исполнения песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с	Поощрять игру детей с разными персонажами национального фольклора. Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Знакомить детей с образцами поведения на материале национального фольклора народов Среднего Урала. Знакомить с этическими нормами поведения со сверстниками (не толкаться, не обижать сверстников). Формирования представления ребенка о

	текстом.		равноправии как норме отношений со сверстниками, о нежелательных и недопустимых формах поведения, различение ребенком запрещенного и нежелательного поведения («нельзя», «не надо»).
Дошкольный возраст (до 8 лет)			
Обязательная часть	<p>Воспитывать у ребенка уважение и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми.</p> <p>Формировать понимание психологического состояния других людей (устал, расстроен, болен и т. д.) и умения оказывать им поддержку.</p>	<p>Формировать способность и поощрять проявление ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Поддерживать у детей стремление к партнерству, освоения в игре гендерных ролей.</p> <p>Поощрять проявление между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные отношения.</p> <p>Знакомить со способами бесконфликтного общения.</p> <p>Знакомить с безопасными правилами игр.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Воспитывать уважение к семейным и национальным традициям.</p> <p>Развивать позитивные эмоции ребенка в коллективных видах деятельности (коллективный рисунок на свободную тему; коллективный коллаж на заданную тему с ограниченным набором заготовок, музыкальный диалог, опыты словотворчества и элементарного</p>	<p>Приобщать детей к культуре и традициям народов Свердловской области.</p> <p>Организовывать сотрудничество детей в проектах этнокультурной направленности.</p>	<p>Знакомить детей с культурой общения на материале особенностей этикета разных народов Урала.</p> <p>Формировать многосторонние представления о многообразии культур в Свердловской области.</p>

	<p>рифмования) с учетом этнокультурной составляющей.</p> <p>Воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям); воспитание положительного отношения к культурным различиям.</p>		
--	---	--	--

Познавательное / Знание

Общие задачи по направлению:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ранний возраст (1,5-3 года)

	<p align="center">Эмоционально-чувственный компонент</p> <p align="center">Отношение к ценностным ориентирам</p>	<p align="center">Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент</p> <p align="center">Проявление ценностного ориентира</p>	<p align="center">Когнитивный компонент</p> <p align="center">Знание и понимание ценностного ориентира</p>
<p>Обязательная часть</p>	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>Расширять опыт ориентировки в окружающем мире</p>	<p>Формировать представления об предметах и явлениях окружающего мира, о простейших связях между ними</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Поддерживать чувство самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы родного города в непосредственном познавательном общении с ними.</p>	<p>Поддерживать освоение детьми простейших способов экспериментирования с водой, песком и др. природными материалами.</p> <p>Развивать практическое экспериментирование в процессе конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Содействовать применению умений в новых ситуациях, находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p> <p>Содействовать овладению ребенком</p>	<p>Развитие навыков сюжетного конструирования с использованием различного материала.</p> <p>Знакомить ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</p>

		умением наводить порядок после игры.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)			
Обязательная часть	Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.	Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.	Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формирование положительного отклика на столкновение с новым знанием. Раскрывать многообразие ценностей науки, природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).	Поддерживать стремление детей осуществлять наблюдение за природой, фиксировать результаты наблюдений. Содействовать установлению взаимосвязей между явлениями природы и деятельностью человека. Поощрять познавательно-исследовательскую деятельность по изучению природы по народным приметам.	Развивать начальные естественнонаучные представления дошкольников. Знакомить со способами проведения измерений в природе родного края.
Физическое и оздоровительное / Здоровье			
<p>Общие задачи по направлению:</p> <p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>			
Ранний возраст (1,5-3 года)			
	Эмоционально-чувственный компонент Отношение к ценностям ориентирам	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент Проявление ценностного ориентира	Когнитивный компонент Знание и понимание ценностного ориентира
Обязательная часть	Формировать и поддерживать интереса к физической активности. Доставлять радость от двигательной активности.	Приобщать ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формировать и поддерживать у ребенка стремления быть опрятным. Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в	Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. Расширять двигательный опыт. Знакомить с элементарными правилами безопасности в быту, природе.

		быту, в ДОО, на природе.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Содействовать возникновению потребности к определенному жизненному ритму и порядку в условиях особенностей климата Среднего Урала. Формировать положительные эмоции от проявления ребенком инициативы в подвижных играх народов Урала. Содействовать пониманию физического и психического состояния собственного организма – здоровый, больной.	Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. Воспитывать культуру безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения в условиях своей местности. Поддержка интереса к участию в подвижных играх народов Урала.	Знакомить детей с собственным телом, со способами ухода за ним. Знакомить с правилами дорожного движения, национальными традициями здорового питания.
Дошкольный возраст (до 8 лет)			
Обязательная часть	Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	Формировать и поддерживать у ребенка стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Знакомить с основными навыками личной и общественной гигиены.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Поддерживать удовольствие, радость в ходе выполнения процедур закаливания, подвижных игр народов Урала, участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях города и поселка (Лыжня России, Кросс наций, эстафета «Весна Победы» и др.) Воспитывать чувство гордости за достижения спортсменов города Алапаевска и родного поселка, поддерживать стремление следовать их примеру.	Воспитывать потребность в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности. Формировать культуру безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения. Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни с использованием местных природных факторов. Включать детей в деятельность, построенную на ценностях культуры здоровья.	Формировать начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий. Знакомить с правилами дорожного движения, национальными традициями здорового питания, с традиционными видами спорта Свердловской области. Совершенствовать знания о некоторых правилах профилактики и охраны здоровья; зрения, слуха, органов дыхания, движения. Знакомить с человеческим организмом,

			основными функциями внутренних органов и отдельных физиологических систем (костной, мышечной, пищеварительной).
Трудовое / Труд, труд и творчество			
Общие задачи по направлению:			
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.			
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.			
3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Ранний возраст (1,5-3 года)			
	Эмоционально-чувственный компонент Отношение к ценностям ориентирам	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент Проявление ценностного ориентира	Когнитивный компонент Знание и понимание ценностного ориентира
Обязательная часть	Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях.	Развивать элементарные представления о содержании некоторых социальных ролей («врач», «продавец», «водитель» и др.) и связанных с ними трудовых действий. Формировать понимание ребенком назначения бытовых предметов, предметов гигиены (расческа, щетка, полотенце, зубная паста, зубная щетка, мыло и т. п.). Пояснять значение труда взрослых ближайшего окружения (дворник чистит дорожки, чтобы детям и взрослым было удобно ходить, чтобы никто не падал (ребенок помогает своей лопаткой, метёлочкой чистить дорожки); помощник воспитателя моет посуду, приятно кушать из чистой посуды (ребенок моет тарелочки для куклы); воспитатель поливает цветы, поэтому

			они красиво цветут, радуют глаз).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развивать потребность к самостоятельности в трудовых действиях («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!», «Я помог!»). Формировать положительное эмоциональное отношение ребенка к управлению своим поведением, действиям на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате.	Поддерживать стремление детей принимать посильное участие в хозяйственно-бытовом труде (уборка игрушек, уборка со стола, аккуратное отношение к одежде).	Знакомить с назначением атрибутов для хозяйственно-бытового труда.
Дошкольный возраст (до 8 лет)			
Обязательная часть	Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.	Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Знакомить с профессиями взрослых и связанных с ними трудовых действия. Подчеркивать значимость труда взрослых.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, видеть красоту человеческого творения. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.). Формировать у детей ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. Воспитывать ценностные установки на домашний труд, принятие норм женского	Поддерживать стремление детей к участию в элементарном труде в природе (содержании огородного участка, подготовка рассады, выращивание огородных растений на окне и др.). Содействовать проявлению ресурсосбережения в условиях группы. Поощрять проявления нравственных качеств в процессе участия в социальных акциях и волонтерских проектах. Поощрять стремление помогать взрослым в выполнении домашних обязанностей.	Знакомить с традициями ведения сельского хозяйства на Среднем Урале. Развивать представления о труде взрослых ближайшего окружения, учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Знакомить с началами финансовой грамотности.

	и мужского поведения и выполнение домашних обязанностей.		
Этико-эстетическое / Культура и красота			
Общие задачи по направлению: 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.			
Ранний возраст (1,5-3 года)			
	Эмоционально-чувственный компонент Отношение к ценностным ориентирам	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент Проявление ценностного ориентира	Когнитивный компонент Знание и понимание ценностного ориентира
Обязательная часть	Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте.	Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения литературы, народного фольклора.	Поощрять участие детей в играх-драматизациях по литературным произведениям родного края. Поддерживать стремление отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.	Знакомить с художественными произведениями уральских писателей, народными сказками, малыми произведениями национального фольклора. Знакомить с культурой и традициями народов Урала.
Дошкольный возраст (до 8 лет)			
Обязательная часть	Формировать у ребенка способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.	Формировать и поддерживать у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.	Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитывать чувство прекрасного на основе восприятия архитектуры, произведений искусства родного края,	Поощрять отражать в собственной художественно-творческой деятельности (драматизации, изобразительной	Знакомить с художественными произведениями уральских писателей, устного народного творчества.

отношений	<p>города. Воспитание интереса и уважения к ценностям традиционной культуры своего народа, своего края, к произведениям декоративно-прикладного искусства Урала. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Урала.</p>	<p>деятельности, речевой) произведений уральских писателей, устного народного творчества. Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в различных формах коллективного художественного, литературного творчества, связанного с жизнью уральского региона. Развивать творческие навыки детей в процессе участия в народных праздниках.</p>	<p>Знакомить с некоторыми художественными достопримечательностями Уральского региона и их особенностями (уральская роспись, камнерезное искусство, уральских фарфор, художественное литье). Развивать представления о календарно-обрядовых праздниках, обрядовом фольклоре.</p>
-----------	---	---	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 12», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ «Детский сад №12», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад № 12» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №12» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и края, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций народов населяющих Средний Урал. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются жители Свердловской области, участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Климатические условия Свердловской области сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды, недостаточное количество солнечных дней в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ «Детский сад №12» в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ключевыми ценностями уклада МБДОУ «Детский сад №12» являются:

- инвариантные базовые: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота
- инструментальные (ценности МБДОУ «Детский сад №12»): социальная солидарность, здоровье.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (таблица 2).

Модель уклада МБДОУ «Детский сад № 12»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Составляющие уклада	Ценности		
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знание
Правила и нормы	Бережное отношение к природе Любовь к Родине	Правила этикета: поведение за столом, приветствие, прощание Помощь семье в воспитании и развитии ребенка. Совместная детско-взрослая деятельность детей	Поощрение детских вопросов, инициативы в познании нового, поддержка разнообразных интересов детей.
Традиции и ритуалы	<p><u>Для детей и взрослых:</u></p> <p>Государственные праздники: День народного единства, День Защитников Отечества, День космонавтики, День Победы</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Изготовление поздравительных открыток, видеороликов.</p> <p><u>Для всех участников образовательных отношений:</u></p> <p>Проект «Живи, земля, живи», «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка», «Дальневосточная Победа»</p>	<p><u>Для детей:</u></p> <p>Ежедневная традиция «Дружный кружочек» - взрослый выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что либо, хорошее. После выходных воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех</p>	<p><u>Для детей:</u></p> <p>День знаний (1 сентября) – радостный, ценностный и значимый.</p> <p>Проекты естественнонаучной направленности «Открываем мир»</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>Мастер-классы по обобщению педагогического опыта</p> <p>Творческие группы</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Семейные конкурсы, проекты</p>

		<p>детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Ежемесячная традиция «День именинника». Чествование именинника: поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.</p> <p><u>Для сотрудников:</u></p> <p>Поздравления к юбилейным датам, наградений ведомственными наградами</p> <p><u>Для детей и взрослых:</u></p> <p>Праздники: День матери, Международный женский день.</p> <p>Организация детских творческих мастерских по изготовлению подарков для родных к празднику.</p> <p>Организация детско-взрослых проектов: «Мамины руки не знают скуки», «Бабушкин сундучок».</p>	
Система отношений в общностях	Уважение, гордость, взаимопонимание	Доброжелательные отношения, внимание, позитивный психологический климат	Поддержание любознательности
Характер воспитательных процессов	Единство целей Взаимодействие со школой.	Технология сотрудничества Игровые технологии Технология образовательной ценностно-развивающей ситуации	Технологии деятельностного подхода ИКТ СТЕМ образование

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Центр краеведения в группах «Родничок»</p> <p>Центр «Хочу все знать», включающий материалы по ознакомлению с природой родной страны и края</p> <p>Среда включает знаки и символы государства.</p>	<p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности через организацию разных центров активности с учетом их потребностей и интересов. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Обеспечивает доступность учебно-дидактических материалов для детей с ОВЗ с учетом их потребностей и интересов.</p>	<p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>В группе созданы центры экспериментирования, конструирования, макеты и модели разной направленности.</p>
---	--	--	---

Составляющие уклада	Ценности		
	Здоровье	Труд	Красота и культура
<p>Правила и нормы</p>	<p>Следование правилам личной и общественной гигиены.</p> <p>Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность.</p> <p>Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция.</p> <p>Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.</p> <p>Соблюдение требований Федерального закона «О защите детей от информации,</p>	<p><u>Для детей:</u></p> <p>Соблюдаем порядок в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снимаем уличную обувь на пороге детского сада, перед сном аккуратно развешиваем одежду на стульчике, одеваем пижаму, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки.</p> <p>Благодарим взрослых за труд и заботу.</p> <p>Поливаем комнатные цветы.</p> <p>Проводим генеральную уборку в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).</p>	<p><u>Для детей:</u></p> <p>Учиться творчеству.</p> <p>Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке.</p> <p>Бережное отношение к предметам искусства.</p> <p>Создавать красоту своими руками.</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>Демонстрировать бережное и уважительное отношения к произведениям искусства, в том числе к продуктам деятельности детей, любовь к чтению.</p> <p>Развивать эстетический вкус детей</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Посещать музеи города, обращать</p>

	причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ.		внимание детей на красоту природы в разное время года, практиковать совместное чтение, просмотр фильмов, поддерживать интерес детей к увлечениям взрослых членов семьи (рукоделие, рисование и др.).
Традиции и ритуалы	и Физкультурные праздники и развлечения. Досуг «Азбука безопасности от А до Я» Участие в оздоровительных спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России» Фестиваль подвижных игр «Игры народов Урала» Ежедневная традиция «Минутки безопасности»	и Сезонные субботники. Дежурство детей (подготовка к приему пищи, уход за растениями)	«Украшение групп к празднику» - взрослые и дети участвуют в совместном дизайн-проекте по украшению группы к традиционным праздникам. Концерты для ветеранов педагогического труда и поселка.
Система отношений в общностях	Забота о здоровье и безопасности	Партнерство, поощрение, помощь	Похвала, одобрение, благодарность
Характер воспитательных процессов	Просветительская работа среди родителей, сотрудников ДОО о безопасности детей, по здоровому образу жизни	Личный пример взрослых	Сотрудничество с социальными партнерами
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.	Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составляющие уклада	Ценности	
	Социальная солидарность	Здоровье
Правила и нормы	<p><u>Для детей:</u></p> <p>Осваивать народное искусство: элементы народной росписи, фольклор, техники изготовления народной куклы</p> <p>Бережное отношение к предметам декоративно-прикладного искусства народов Урала.</p> <p>Принимать участие в народных праздниках.</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>Развивать у детей интерес и любовь к народной культуре</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Уважительно относиться к культуре и традициям народов Урала.</p>	<p>Забота о собственном здоровье и ведение здорового образа жизни</p>
Традиции и ритуалы	<p>Проведение календарно-обрядовых праздников «Коляда», «Масленица», «Пасха», «Сороки».</p>	<p>События: «Навстречу Олимпиаде», «Гимнастика-фантастика»</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Проекты валеологической направленности</p>
Система отношений в общностях	<p>Толерантность, уважение, вежливость, гордость</p>	<p>Поощрение, партнерство</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Творчество</p> <p>Поддержка детской инициативы и самостоятельности</p> <p>Эмоциональность взрослых</p> <p>Развитие любознательно и интереса детей к культуре и традициям родного края</p>	<p>Личный пример взрослых</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Центр краеведения в группах «Родничок»</p> <p>Среда включает элементы народной культуры: предметы быта, народные костюмы, куклы в народных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Спортивная площадка на территории детского сада</p> <p>Центр «Здоровячок в группах</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование для разнообразных двигательных практик</p>

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания: Патриотическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	
– формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;	
– знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;	
– создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;	
– знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;	
– создавать зоны развивающей предметно-пространственной среды, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;	
– создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
Детско-родительская общность:	
– воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;	
– поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить	

детей на экскурсии в музеи, совершать прогулки по городу, в природу, природным памятникам Алапаевского района;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО, выставок, мини-музеев.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад №12»

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №12» организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №12» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагогические работники, а также другие сотрудники профессиональных сообществ придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №12» относятся:

- Родительский комитет
- Семейный клуб

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МБДОУ «Детский сад №12» организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе «В гостях у сказки»
- в средней группе «Азбука здоровья»
- в старшей и подготовительной группе «Почемучки»

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад №12» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики.

Предметно-целевые виды деятельности

- виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

– **игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и пр.

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- **восприятие художественной литературы и фольклора**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- занятие. Занятие рассматривается как совместная деятельность взрослого с детьми, организуемая на основе адекватных возрасту видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.) – как сквозных механизмах развития ребенка;
- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.);
- развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире;
- проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать;
- выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наша Армия сильна, защищает мир она», «Мир глазами детей», «Безопасная дорога». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям;
- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников;
- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Культурные практики

- активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №12» предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого. Это также освоение позитивного жизненного опыта

сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками происходит ежедневно в начале дня, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр сюжетно-ролевой игры, центр социализации, центр познания, центр безопасности, центр речевого развития, центр детского творчества и театральной деятельности, центр физического развития и здоровья. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к ним присоединяются культурные практики, относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Азбука здоровья», «Азы финансовой культуры», «Радуга эмоций».

Свободная инициативная деятельность ребенка

– его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает свое намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца.

Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, в распорядке дня предусмотрено время для свободной деятельности детей для осуществления собственного выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу. Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы ребенок мог реализовать широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

1.3. Планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия – в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. – Соблюдающий элементарные правила – Безопасности в быту, в ОО, на природе. – Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Трудовое	Труд	– Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности – в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Эмоционально отзывчивый к красоте. – Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры.

		– Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	– Любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Целевой раздел - часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Социокультурный контекст Рабочей программы воспитания

На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

Свердловская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками. Историко-культурное наследие Свердловской области насчитывает более 1 250 памятников, что отражает многовековую историю края, связанную с горнозаводским производством, определяющим историческое развитие Среднего Урала, с древней истории до наших дней.

Объектами федерального значения являются национальный парк Припышминские боры, два государственных природных заповедника – Денежкин Камень и Висимский заповедник.

На среднем Урале появился первый в мире паровоз, построенный тагильскими мастерами – отцом и сыном Черепановыми. Здесь же умелец Артамонов создал

первый в мире двухколесный велосипед, алапаевский плотинный мастер Игнатий Софонов изобрел и построил первую водяную турбину. Урал славится своими промыслами и ремеслами: каслинское чугунное литье, нижнетагильские лаковые подносы, уникальная технология обработки поделочного камня в России, уралосибирская роспись, которой украшались стены избы.

Алапаевск – край живописнейшей природы, самобытной культуры, богатой истории и духовных традиций. Город Алапаевск – по современным масштабам город небольшой, но старинный, является одним из первых на Урале. У города богатая биография, знаменит он мастерством своих умельцев, революционными традициями, продукцией, на которой стоит клеймо «сделано в Алапаевске». Несмотря на небольшую территорию и численность жителей, г. Алапаевск играл важную роль в жизни Урала. Был культурным центром уральской провинции и одним из мощнейших представителей промышленного края. Одними из значимых объектов культурного наследия города и района являются Дом-музей П.И. Чайковского, Музей самой длинной в России узкоколейной железной дороги, Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества, Музей памяти представителей Российского Императорского Дома «Напольная школа в городе Алапаевске».

Знакомя воспитанников с особенностями Урала, города Алапаевска целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом необходимо тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребенка.

Таким образом, задача МБДОУ «Детский сад № 12» заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Алапаевску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Алапаевск, и вся Свердловская область, в годы Великой Отечественной войны стал одним из «опорных» тыловых регионов, вклад которого в общую Победу трудно переоценить. Лозунг «Все для фронта, все для победы» стал фундаментом военной жизни региона. Урал внёс огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне. По объёмам промышленного производства Урал в годы войны превратился в крупнейший индустриальный регион. Сюда было эвакуировано несколько сотен предприятий. Урал стал кузницей Победы, обеспечивая фронт боевой техникой, боеприпасами и прочим необходимым. В Алапаевске формировался батальон связи Уральского добровольческого танкового корпуса, разворачивались тыловые госпитали. Во время Великой Отечественной война на территории Алапаевска появились новые промышленные предприятия – Алапаевский станкостроительный завод, машиностроительный завод.

Жители Алапаевска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы алапаевцев – труженников тыла и ветеранов Великой Отечественной войны. В музее Алапаевского металлургического завода можно познакомиться с героями военных лет. В каждом микрорайоне города есть мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Свердловской области, Алапаевска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

МБДОУ «Детский сад №12» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов совместной работы.

Значимые партнеры взаимодействия по реализации задач воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Библиотека Дом культуры «Горняк»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с известными людьми города и поселка, патриотическое воспитание
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	Развитие социальной компетентности воспитанников
ОГИБДД МО МВД России Алапаевский	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Государственный пожарный надзор г. Алапаевска и Алапаевского района	Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)

1.4.2. Направления и задачи Рабочей программы воспитания с учетом региональной специфики

Рабочая программа воспитания спроектирована с учетом особенностей детского сада, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, воспитания любви к родному краю.

1.4.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

При разработке концепции и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец).

Основными компонентами содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4.4. Планируемые результаты Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Культурно-историческое	Малая Родина, родная земля, заповедная природа	–ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой –ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде) –ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты

		и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области – отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)
Полиэтнокультурное	Социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми – ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения
Безопасность жизнедеятельности	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности) – ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении
Экономическое	Уважение к труду, бережливость, творчество и созидание	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять продукт труда, ценить результаты труда, четко осознает, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела – проявляет стремление делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь, порой бескорыстно – проявляет бережливость, ответственность, деловитость – умеет размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий

II. Содержательный раздел – обязательная часть

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Рабочей программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала, города Алапаевска, поселка Асбестовский. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Этнический состав воспитанников и их семей имеет однородный характер и состоит из русскоязычных семей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, воспитанию чувства гордости своей

национальной принадлежности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации
- привлечение внимания дошкольников к духовно-нравственной и социокультурной ценности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников
 - творческие мастерские и лаборатории, где полученные на занятии знания применяются в культурных практиках детей
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №12» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №12» является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством

сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках разнообразных форм воспитательной работы ДОО.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МБДОУ «Детский сад №12» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

<p>Педагогические задачи</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.</p> <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу – Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты – Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям – Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях – Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность – Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества – Воспитывать уважение к народам мира, родного края, их культуре и традициям – Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края – Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края – Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей – Формировать положительное и бережное отношение к природе – Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций – Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества – Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности – Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей – Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы – Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие) – Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность – Воспитывать правила уважительного отношения к людям, независимо от
------------------------------	---

	<p>их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Развивать представления о нормах и правилах этикета в различных культурах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей – Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства – Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы – Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру – Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности – Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений – Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. – Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала – Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни – Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически – Воспитывать культуру еды – Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам – Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях
<p>Условия решения педагогических задач</p>	<p>В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.</p> <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. *Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).* Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. *Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. *Самообслуживание.* В процессе НОД организуется деятельность детей по выполнению поручений, развитие культурно-гигиенических навыков, экскурсии

10. *Хозяйственно-бытовой труд.* Включает деятельность детей по подготовке и уборке рабочего места, наблюдение за трудом взрослых.

11. *Природоохранный труд.* Это деятельность детей экологической направленности: создание экологических плакатов, макетов, кормушек для птиц, ознакомление с правилами ухода за растениями на участке и в группе, домашними животными.

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует

четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.	
Педагогические задачи	<p>Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми – Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп – Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны – Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий – Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности – Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям
Условия решения педагогических задач	<p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>Традиционным для ДОО является проведение:</p> <p>на уровне региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных и экологических акций «Лыжня России», «Помним, гордимся, наследуем», «1000 добрых дел», «День народов Среднего Урала». <p>на уровне ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» - сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», «Колядки», «Масленица» - тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Чествование именинника», «День народной музыки» - социальных и экологических акций «Окна Победы», «Открытка для ветерана», «Покормим птиц зимой», «Наша клумба» <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p> <p><i>1. Проекты.</i> В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.</p> <p><i>2. Совместные игры.</i> Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.</p> <p><i>3. Выставки творчества.</i> По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МБДОУ «Детский сад №12» стали выставки «Осенняя рапсодия», «Мастерская Деда Мороза», «Спасибо деду за Победу!».</p> <p><i>4. Социальные и экологические акции.</i> В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций</p>

дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция. 5. <i>Конкурсы и викторины.</i> Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. 6. <i>Музыкально-театрализованные представления.</i> Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок. 7. <i>Спортивные и оздоровительные мероприятия.</i> В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад № 12»

Групповые формы работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся подгрупповые и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Семейный клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Индивидуальные формы работы:

1. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
2. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
3. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
4. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
5. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.4. Содержательный раздел – часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности осуществления процесса воспитания, социокультурный контекст, региональная специфика осуществления образовательного процесса, интересы участников образовательного процесса обусловили направления воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.1. Культурно-историческое направление воспитания

Ценность – Малая Родина, родная земля, заповедная природа.

Региональное содержание Рабочей программы воспитания на основе краеведческого компонента направлено на воспитание любви к малой Родине, родному краю.

Содержание воспитательной работы в этом направлении осуществляется в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой

родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (поселку), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
5. Расширение представлений детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
6. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Формирование у детей представлений о символике родного города (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитание бережного отношения к родному городу (поселку).
9. Знакомство детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
10. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Раздел	Формируемые ценности
Моя семья	Самое главное в жизни человека – семья. Уважение, любовь и забота по отношению к близким людям. Традиции приема гостей и поведение в гостях у народов Среднего Урала.
Моя малая Родина	Мой дом – моя крепость. Архитектура села и деревни. Наша малая Родина – Алапаевск, поселок Асбестовский Бережное отношение к природе родного Урала.
Мой край – земля Урала	Уральцы – трудолюбивые, внимательные, находчивые, терпеливые, мастеровитые, доброжелательные люди. Уважение к памятникам истории, культуры. Уважение к труду сельских и городских жителей. Бережное отношение к природе родного края

Освоение детьми младшего дошкольного возраста ценностей предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов);
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Раздел	Формируемые ценности
Моя семья	Самое главное в жизни человека – семья. Уважение, любовь и забота по отношению к близким людям. Традиции приема гостей и поведение в гостях у народов Среднего Урала. Чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам. История своей семьи, родословная

	Мужчина – защитник родины, труженик. Женщина – хранительница семейного очага.
Моя малая Родина	<p>Мой дом – моя крепость. Бережное отношение уральцев к своему жилищу. Архитектура – искусство сооружения зданий. Архитектура села и деревни. Специфический «язык» архитектурных сооружений. Особенности архитектуры города Алапаевска. Памятники архитектуры г. Алапаевска.</p> <p>Наша малая Родина – Алапаевск, поселок Асбестовский (достопримечательности, учреждения города, знаменитые люди города)</p> <p>История родного города(поселка). «Имя» города (поселка). У родного города (поселка) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город, село. Город, село выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (поселке) трудятся родители. Люди берегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Правила поведения горожанина.</p>
Мой край – земля Урала	<p>Родной край как часть России. Урал – многонациональный край.</p> <p>Бережное отношение к истории и культуре своего народа.</p> <p>Уральцы – трудолюбивые, внимательные, находчивые, терпеливые, мастеровитые, доброжелательные люди.</p> <p>Уважение к труду людей родной земли.</p> <p>Старинная уральская кухня – это отображение климатических условий, бытового уклада, традиций народов Среднего Урала.</p> <p>Символы Урала как отражение трудовой славы и богатств Уральского края.</p> <p>Героическое прошлое Урала. Люди, прославившие наш край.</p> <p>Уважение к памятникам истории, культуры, историческим личностям.</p> <p>Уважение к труду сельских и городских жителей.</p> <p>Бережное отношение к природе родного Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него. Заповедники как особо охраняемая территория природы. Чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p>

Освоение детьми старшего дошкольного возраста ценностей предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- использование различных видов игр: интерактивные, ритмические, коммуникативные, ситуативно-ролевые, творческие; игры-инсценировки; игры-дискуссии; дидактические игры краеведческого содержания;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую

иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде;

– организацию диалогов, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (поселка), родного края;

– предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

– приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

– организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

– соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

– ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

– организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);

– организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

– опору на принципы отбора произведений искусства:

✓ *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

✓ *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

✓ *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

✓ *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

✓ *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;

– обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

– реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;

- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- организация участия детей в жизни родного города, поселка (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской, сельской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и пр.).

Возможные формы и содержание образовательной деятельности (приобретение социокультурного опыта)

1. Детско-взрослые проекты краеведческой, экологической направленности. Содержанием проектов становятся культурные и исторические традиции родного города, края – «Улицы родного города, поселка», «Архитектурные памятники», «Уральские самоцветы», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

2. Целевые прогулки и экскурсии по поселку, городу. В организации экскурсии принимают участие родители (законные представители) дошкольников, известные граждане поселка, города, представители городских и районных музеев. В ходе экскурсий дети знакомятся с историей родного поселка, города, жителями, прославившими родной край. Итогом экскурсий служит выставка творческих работ, создание макетов, альбомов и др.

3. Мини-музеи. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных мини-музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях

предметов и объектов окружающего мира. Тематикой мини-музеев становятся исторические, культурные, трудовые, спортивные традиции родного края – «Русская изба», «Уральский костюм», «Малахитовая шкатулка», «Спорт, спорт, спорт», «От сохи до трактора» и др. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Флаг и герб России»; «Человек и космос»; «Музей Деда Мороза» и др.

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

4. *Выставки, конкурсы, мастер-классы.* Доброй традицией в МБДОУ «Детский сад №12» стало проведения «Дня народов Среднего Урала», в ходе которого дети принимают участие в создании выставок изделий народного прикладного творчества, активно участвуют в мастер-классах по изготовлению традиционных блюд уральских народов, создают обереги.

5. *Национальные обрядовые праздники.* Дети знакомятся с традиционными обрядовыми праздниками народов Среднего Урала: «Сабантуй», «Масленица», «Колядки» и др. Находят общее в традициях праздников у разных народов, например, у православного праздника «Пасхи» и народного татарского Яичного праздника.

6. *Игротеки.* Игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте имеет ключевое значение в принятии и осознании детьми ценностей культурно-исторического направления воспитания. В игротеках дети вовлекаются в игры-путешествия по глобусу, карте родного края; игры-экспериментирования с природным материалом, словом; дидактические игры; игры-соревнования и т.п.

7. *Акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию* («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.).

8. *Диалоги со взрослыми и сверстниками.* Рассказы взрослого, чтение и обсуждение книг, познавательно-справочной литературы, энциклопедий, просмотр и обсуждение видеofilмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей.

9. *Коллекционирование.* Работа с коллекциями подразумевает активную деятельность детей по изучению объектов коллекций (гербарии, камни, семена, открытки и т.п.), классификации и изучение свойств предметов, рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;

10. *Деятельность на метеоплощадке.* Ведение «экологического дневника (альбома), работа с календарем природы, измерительная деятельность в природе, приметы погоды, явления природы;

11. *Фантазийная деятельность* – придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;

12. *Социальные акции* – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества детей и взрослых нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Виды акций всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Акции могут разделяться по продолжительности: краткосрочные включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня; среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику; долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме. Мероприятия в рамках одной акции могут быть различной направленности: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в ДОО конкурсы, концерты, развлечения и др.

Акции различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);
- природоохранные («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»);
- окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Вылечим книги»);
- значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»).

2.4.2. Безопасность жизнедеятельности

Ценность – **жизнь и здоровье**. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, устойчивого безопасного поведения. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, создавать условия для освоения им правил поведения в различных жизненных ситуациях, порой опасных для жизни, но и в том, чтобы ребенок приобрел опыт общения с предметами, объектами окружающего (природного, социального) мира, понимал их значение (появление) в жизни человека, видел красоту окружающего мира предметов и явлений и при этом мог своевременно распознавать, предвидеть, обходить стороной, сдерживать и уменьшать опасность в определенной ситуации взаимодействия, общения (т.е. отказаться от метода «дрессировки», «сплошного инструктирования» детей).

Безопасное поведение подчиняется всем законам регуляции поведения и деятельности, формируется на основе эмоциональных образов, складывающихся у детей, совместно выработанных (разработанных при активном участии детей), принятых, правил поведения в различных жизненных ситуациях, в ходе поисков способов и средств безопасного поведения. Благодаря созданию таких условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не нанести вред себе и другим людям, природным и рукотворным объектам.

Дети научаются распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их; стремятся находить такие способы и средства, которые приемлемы для каждого, дают возможность избегать опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.

Особое внимание уделяется вопросам не только опасности объектов и явлений, с которыми ребенок может встретиться в окружающей действительности, но и красоте этих объектов и явлений, пользе, значимости и ценности, их взаимосвязи и взаимодействии; установлению причинно-следственных связей между собственными действиями ребенка и их последствиями.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
- культура безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек
- гармоничное физическое развитие, культура питания

Реализация данного направления воспитания осуществляется в соответствии с парциальными программами:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011 г.;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Раздел	Формируемые ценности
Моя безопасность на дороге	Виды опасных ситуаций на улице, в транспорте; способы поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; выполнение основных правил безопасного поведения, осмотрительность и осторожность в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.
Я и другие люди	Опасные ситуации общения с незнакомыми людьми. Несовпадение приятной внешности и добрых намерений. Умение сказать «нет» другим детям, взрослым, подросткам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию.
Мое здоровье	Осторожность в пользовании бытовыми приборами и инструментами. Экстремальные ситуации с учетом климатических особенностей региона (пожары, паводки, штормовые ветры, грозы и т.д.). Польза и вред продуктов питания. Правильное питание и режим дня – залог крепкого здоровья. Особенности рациона питания на Урале для здоровья человека. Традиционные виды спорта Урала. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Лыжня России», кросс «Весна Победы», «Кросс наций». Традиции закаливания на Урале. Подвижные игры народов Урала. Оптимизм.
Моя безопасность в природе	Осторожность в общении с животными, растениями. Правила сбора урожая, экологически осознанное поведение в природе (ресурсосбережение, восстановление природы). Неправильное поведение человека ведет к гибели природы, ухудшает экологическую ситуацию и отрицательно сказывается на здоровье человека.

Освоение детьми дошкольного возраста ценностей предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах, дома, в общении с незнакомыми людьми, в природе;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных опасных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения;
- создание игровых, проблемных ситуаций, направленных на освоение навыков безопасного поведения.

Возможные формы и содержание образовательной деятельности (приобретение социокультурного опыта)

1. *Практикоориентированная деятельность* – экспериментирование, проблемные ситуации, моделирование опасных ситуаций. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

2. *Экскурсии, целевые прогулки*, в процессе которых можно наблюдать опасные ситуации (в основном дорожные) непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

3. *Диалоги со взрослыми и сверстниками*. В процессе обсуждений, образовательных ситуаций эффективным становится внушение, убеждение, упражнение, пример, поощрение. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения. В образовательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила безопасности, значит, это можно делать, и они поступают так же. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой ситуации. Упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки. Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей.

Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой.

4. *Игротеки.* Игры дидактические на освоение правил безопасного поведения, сюжетно-ролевые игры на тему дорожного движения, «Поликлиника», «Магазин», «Кафе «Здоровячок», настольно-печатные игры на закрепление правил безопасности

5. *Детско-взрослые проекты здоровьесберегающей направленности.* Примерной тематикой проектов могут стать «Мое тело», «Первая помощь», «Спорт, спорт, спорт», «Полезная еда с витамином...», «Дорожная безопасность», «Стресс и устойчивость к стрессам» и др. Реализация проектов позволит детям выяснить ответы на следующие вопросы: «Когда я боюсь?», «Что я делаю, если попадаю в трудное положение?», «Как выглядит мое тело», «Как правильно ухаживать за своим телом», «Какие правила помогут мне сохранить здоровье», «Зачем нужно заниматься физкультурой», «Как правильно закалять свой организм», «Как защититься от болезней», «Назначение предметов первой помощи» и др.

6. *Чтение художественной литературы.* Обсуждение поступков героев художественных произведений, заучивание стихотворений на тему безопасности.

7. *Художественно-творческая деятельность.* Создание плакатов, энциклопедий, книг полезных советов, совместное оформление уголка по правилам дорожного движения, кулинарные мастер-классы, изготовление атрибутов для соблюдения правил сохранения здоровья (например, конструирование из бумаги панамы, конструирование из крупного конструктора физкультурных тренажеров и т.п.)

8. *Конкурсы и выставки* на тему «Наша безопасность в наших руках».

2.4.3. Полиэтнокультурное направление воспитания

Ценность – **социальная солидарность, этнотолерантность.** Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания воспитания дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является ежегодное проведение Дня народов Среднего Урала.

Содержание воспитательной работы в этом направлении осуществляется в рамках реализации программ:

– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

– Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство» комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

Цели воспитания:

1. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
2. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
3. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
4. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
5. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
6. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
8. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Раздел	Формируемые ценности
Диалог культур	Правила взаимодействия на основе доброжелательности и миролюбия: обсуждение, договор, эмоциональная отзывчивость. Особенности народных костюмов, жилища, традиционных занятий. Правила этикета у разных народов. Значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Негативное отношение к

	насилию и агрессии в любой форме.
Культура и искусство народов Среднего Урала	Традиции, быт, культура народов Среднего Урала, отраженные в народных играх, праздниках, укладе. Уважение к культурным традициям своего и других народов Среднего Урала Интерес к народной культуре своего этноса и других народов Среднего Урала

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Раздел	Формируемые ценности
Диалог культур	Уважение к культурным традициям своего и других народов Среднего Урала. Государственная символика разных стран. Урал – многонациональный край, все люди которого хотят жить в мире и согласии. Многообразии этнического состава Среднего Урала (внешний облик, материальная культура, традиционные занятия). Традиции этикета разных народов. Значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. Выражение отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах. Чувство привязанности к родному краю, гордости за историю родного края, его народа, уважение к обычаям своего и других народов. Общность нравственно-этических и эстетических ценностей (все любят свою Родину, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких, ценят и берегут природу, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.) Понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
Культура и искусство народов Среднего Урала	Традиции, быт, культура народов Среднего Урала, отраженные в народных играх, праздниках, укладе. Интерес к народной культуре своего этноса и других народов Среднего Урала. Своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе, народная мудрость, красота родного языка, уральской лексики в устном народном творчестве. Глубокие художественные традиции в одежде народов Среднего Урала. Народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П. Бажова.

Освоение детьми дошкольного возраста ценностей предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слушания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов.

Возможные формы и содержание образовательной деятельности (приобретение социокультурного опыта)

1. *Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.*
2. *Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками.*
3. *Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.*
4. *Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей (взрослых и детей) разных национальностей.*
5. *Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства.* Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и хантыйская игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно-климатических условий жизни разных народов). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи при сравнении русской сказки «Старик и сын» и татарской сказки «Отцовские советы»; ценности трудолюбия и уважения старших

по русской народной сказке «Морозко» и татарской сказки «Зухра и месяц», немецкой сказки «Госпожа метелица в обработке бр. Гримм).

6. *Решение проблемных ситуаций* (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

7. *Игры-путешествия* по глобусу, карте мира, карте родной стране.

8. *Организация детской проектной деятельности* углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности, например: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома «Мы все живем в России», «Уральский хоровод» и др.

2.4.4. Экономическое направление воспитания

Ценность – уважение к труду, бережливость, творчество и созидание. Урал – край тружеников. Отличительной чертой уральцев всегда было их мастеровитость, трудолюбие и выносливость. Урал испокон веков считается опорным краем державы. Поэтому воспитанию уважения к труду уделяется особое внимание.

Реализация данного направления воспитания осуществляется в соответствии с парциальной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цели воспитания:

Развивать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, видеть красоту человеческого творения
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)

– формировать у детей ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям

– воспитывать ценностные установки на домашний труд, принятие норм женского и мужского поведения и выполнение домашних обязанностей

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Раздел	Формируемые ценности
Труд и продукт труда	<p>Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.</p>
Деньги и цена	<p>Уважительное отношение к трудовым деньгам. Деньги – средство обмена на товары и услуги, которые необходимы. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Любая вещь имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p> <p>Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).</p> <p>Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, – это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность, планирование).</p> <p>Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель – не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом – особенно, если соберутся, что называется, «всемирно».</p> <p>Меценат, спонсор, благотворитель – суть понятий, общее и различия.</p>
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	<p>Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p>Реклама – это привлечение внимания людей к товару или услуге, позволяет узнать о продукте, о ней рассказывают по телевизору, радио. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Понимание рекламных уловок. Отличие собственных потребностей от навязанных рекламой.</p>

	<p>Правильное определение своих финансовых возможностей (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>
<p>Полезные экономические навыки и привычки в быту</p>	<p>Предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря – недостойно, это осуждается всеми.</p> <p>Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).</p> <p>Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т.п.).</p> <p>Хороший хозяин (хозяйка) – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий ее благополучия.</p> <p>Правильное распределение семейных доходов – целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка – полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.</p> <p>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.</p> <p>Воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим – взрослым, сверстникам; – разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); – экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); – нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. <p>Если экономить и беречь – хорошо, то почему же жадничать – плохо?</p> <p>Представление о честном труде – в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.</p> <p>Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога – или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать</p>

Освоение детьми старшего дошкольного возраста ценностей предусматривает:

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности;
- чтение литературных произведений, которые дают возможность высказать положительное отношение к смекалке, изобретательству, щедрости, трудолюбию и в то же время осудить расточительность и жадность. Способствуют воспитанию уважения к труду, бережливости, экономности, расчетливости («Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Как солдат из топора кашу варил», «Дюймовочка», «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского и др.);
- анализ пословиц и поговорок, выражающих коллективный ум, опыт, народную мудрость («Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Без ума торговать – только деньги терять», «Без расчета жить – себя погубить», «Чтобы хорошо торговать – надо уметь рассуждать», «Всякое суждение любит рассуждение» – расчетливость; «Денежка рубль бережет», «Копейку сберег – рубль получил, рубль сберег – капитал нажил» – экономность; «Не деньги богатство – а бережливость и разум» – бережливость; «Неправедно нажитое боком выйдет» – честность; «Под лежащий камень вода не течет» – трудолюбие и др.). Пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей;
- этические беседы на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством («Хорошо или плохо быть расчетливым», «Почему нужно быть бережливым», «Что я могу экономить в детском саду, дома?» и др.);
- задания на определение нравственно-экономического качества («барсук носил несколько лет свои башмачки, а выглядели они как новые» – бережливость; «зайчики выключали воду и электротерки, как только заканчивали обработку овощей» – экономность; «Михаил Потапович так хорошо продумал свою работу, рассчитал необходимые материалы, затраты, что получил в два раза больше мебели за одно и то же время» – расчетливость);
- игры-путешествия в прошлое предметов, в ходе которых детям раскрывают многообразие рукотворного мира, творческой деятельности человека, бережливого и экономного использования продуктов труда (происхождение лампочек, карандаша, бумаги, одежды, куклы и др.);
- сюжетно-дидактические игры производственной тематики, в ходе которых дети изготавливают реальный продукт, вступают в «экономические отношения», проявляют в элементарной форме бережливое отношение к продуктам труда, экономное расходование материалов, умение планировать свою работу, достигать положительного результата с наименьшими затратами сил, времени, средств («Аукцион», «Бюро добрых услуг», «Прачечная», «Кондитерская», «Зеленая помощь», «Няня» и др.);
- собственная деятельность детей – игра, труд, художественная деятельность, которая свидетельствует о проявлении сформированных качеств в поведении детей.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «Детский сад №12».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальный партнер	Формы воспитательной работы	Ожидаемый результат
Дом культуры «Горняк»	Экскурсии, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей Ознакомление с культурным наследием родного города
Библиотека	Экскурсии, литературные гостиные, выставки	Обогащение познавательной сферы Ознакомление с базовыми национальными ценностями на примере поступков литературных героев Ознакомление с историей родного края Развитие творческой деятельности детей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «В гостях у сказки» – показ спектакля для сверстников и младших детей т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №12», в сочетании Программой воспитания и соответствует возрастным требованиям и нормам, правилам безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №12» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации

- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО
- экологична, природосообразна и безопасна
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №12» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №12» на текущий учебный год.

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность и др.), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <http://дс12.алапаевск-обр.рф/>

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок группы	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкально-физкультурный зал	Требования к оснащению и оборудованию музыкального и физкультурного залов способствуют разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение

эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
- приобщение к системе культурных ценностей
- готовности к осознанному выбору профессии
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью
- эстетическое отношение к окружающему миру
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год – регулирование воспитательной деятельности в ДОО – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОО – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений,

	<p>инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – планирование работы в организации воспитательной деятельности – организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д. – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив – развитие сотрудничества с социальными партнерами – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, трудовой деятельностью – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника – внедрение здорового образа жизни – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Младший воспитатель Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №12» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12»
- Календарный учебный график
- План работы МБДОУ «Детский сад №12» на учебный год
- Календарный план воспитательной работы на учебный год

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы составляется сроком на один учебный год и является приложением к Рабочей программе воспитания.